



1. Uluslararası Kaşgarlı Mahmut Eğitim Bilimleri Kongresi

7-9 Ekim 2017
Ankara

ÖZET KİTABI

Editr
Mehriban EMEK

İksad yayınevi
2017

İsbn-978-605-9885-23-2

KONGRE ÖZET KİTABI



I. ULUSLARARASI KAŞGARLI MAHMUT EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ 7-9 Ekim 2017 Ankara

İktisadi Kalkınma ve Sosyal Araştırmalar Derneği

Editör

Dr. Mehriban EMEK

Institution Of Economic Development And Social Researches Publications®

(The Licence Number of Publicator: 2014/31220)

TURKEY

TR: +90 342 606 06 75 USA: +1 631 685 0 853

E posta: kongreiksad@gmail.com

www.iksad.org www.iksadkongre.org

Bu kitabın tüm hakları İKSAD'a aittir. İzinsiz kopyalanamaz ve çoğaltılamaz
Kitapta bulunan eserlerin yasal ve etik sorumluluğu yazarlara aittir

Iksad Publications - 2017©

ISBN – 978-605-9885-23-2

KONGRE KÜNYESİ

KONGRENİN ADI

1. ULUSLARARASI KAŞGARLI MAHMUT EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

KATILIM TÜRÜ

Çağrılı ve Davetli

TARİHİ VE YERİ

7 – 9 Ekim 2017 - ANKARA

ORGANİZATÖR

İKSAD- İktisadi Kalkınma ve Sosyal Araştırmalar Derneği

KATILIMCI KURUM

Al Farabi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi

KONGRE BAŞKANI

Prof. Dr. Salih ÖZTÜRK

DAVETLİ KONUŞMACILAR

Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ

Prof. Dr. Bekir BULUÇ

Doç. Dr. Şaban ÇETİN

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Mustafa Latif EMEK

GENEL KOORDİNATÖR

Sefa Salih BİLDİRİCİ

Hakan ÇETİNER

KONGRE DİLİ

Türkçe ve İngilizce

KONGRE BİLİM KURULU

Dr. Alma T. AKAJANOVA	Abay Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi
Dr. Alia R. MASALİMOVA	Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi
Dr. Alma T. AKAJANOVA	Abay Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi
Dr. Amanbay MOLDİBAEV	Taraz Devlet Pedagoji Üniversitesi
Dr. Ahmet KULAŞ	Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi
Dr. Akmaral S. SYRGAKBAYEVA	Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi
Dr. Armağan KONAK	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Anatoliy LOGİNOV	Ukrayna Şevçenko Lugan Milli Üniversitesi
Dr. A.S. KİDİRŞAYEV	Makhambet U. Batı Kazakistan Devlet Üniversitesi
Dr. Ayslu B. SARSEKENOVA	Orleu Milli Kalkınma Enstitüsü
Dr. Bahit KULBAEVA	S.Baybeşev Aktobe Üniversitesi
Dr. Bakıt OSPANOVA	H.Ahmet Yesevi Uluslararası Kazak-Türk Üniv.
Dr. Bayram BOLAT	Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr. Bazarhan İMANGALİYEVA	K.Zhubanov Aktobe Devlet Bölge Üniversitesi
Dr. B.K.ZAYADAN	Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi
Dr. Botagul TURGUNBAEVA	Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi
Dr. Caner KARAVİT	Mimar Sinan Üniversitesi
Dr. Cholpon TOKTOSUNOVA	Rasulbekov Kırgız Ekonomi Üniversitesi
Dr. D.K.TÖLEGENOVA	Makhambet U. Batı Kazakistan Devlet Üniversitesi
Dr. Dinarakhan TURSUNALİEVA	Rasulbekov Kırgız Ekonomi Üniversitesi
Dr. Dursun KÖSE	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Dzhakipbek Altaevich ALTAYEV	Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi
Dr. Elvan YALÇINKAYA	Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr. Fethi DEMİR	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Gulmira ABDİRASULOVA	Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi
Dr. Gulşat ŞUGAYEVA	Dosmukhamedov Atyrau Devlet Üniversitesi
Dr. G.I. ERNAZAROVA	Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi
Dr. İsaevna URKİMBAEVA	Abılay Han Uluslararası İlişkiler Üniversitesi
Dr. Kalemkas KALİBAEVA	Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi
Dr. Karlıgash BAYTANASOVA	Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi
Dr. K.A.TLEUBERGENOVA	Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi
Dr. Kemal EROL	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Kenjehan MEDEUBAEVA	Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi
Dr. Kenan İLARSLAN	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dr. Keles Nurmaşulı JAYLIBAY	Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi
Dr. Kulaş MAMİROVA	Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi
Dr. Mahabbat OSPANBAEVA	Taraz Devlet Pedagoji Üniversitesi
Dr. Maha Hamdan ALANAZİ	Riyad Kral Abdülaziz Teknoloji Enstitüsü
Dr. Malik YILMAZ	Atatürk Üniversitesi
Dr. Mavlyanov ABDİGAPPAR	Kırgızistan Elaralık Üniversitesi
Dr. Maira ESİMBOLOVA	Kazakistan Narkhoz Üniversitesi
Dr. Maira MURZAHMEDOVA	Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi
Dr. Mehmet Recep TAŞ	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Metin KOPAR	Adıyaman Üniversitesi
Dr. Mustafa METE	Gaziantep Üniversitesi
Dr. Mustafa TALAS	Ömer Halisdemir Üniversitesi

Dr. Mustafa ÜNAL	Erciyes Üniversitesi
Dr. Han Nadejda	E.A. Buketov Karaganda Devlet Üniversitesi
Dr. Osman Kubilay GÜL	Cumhuriyet Üniversitesi
Dr. P.S. PANKOV	Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi
Dr. Rustem KOZBAGAROV	M. Tınışbayev Kazak Araç ve İletişim Akademisi
Dr. Sarash KONYRBAEVA	Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi
Dr. Salima N. KAİRJANOVA	Dosmukhamedov Atyrau Devlet Üniversitesi
Dr. Şara MAJITAYEVA	E.A. Buketov Karaganda Devlet Üniversitesi
Dr. Vecihi SÖNMEZ	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Vera ABRAMENKOVA	Rusya Aile ve Eğitim Çalışmaları Enstitüsü
Dr. Yang ZİTONG	Wuhan Üniversitesi
Dr. Zeynullina AYMAN	S. Toraygırov Pavlodar Devlet Üniversitesi
Dr. Zharkyn BALTABAEVA	Abay Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi
Dr. Zongxian FENG	Xi'an Jiatong Üniversitesi



Institution Of Economic Development And Social Researches Publications®

(The Licence Number of Publicator: 2014/31220)

Gölbaşı / ADIYAMAN - TURKEY

TR: +90 342 606 06 75

E posta: kongreiksad@gmail.com

www.iksad.org

www.iksadkongre.org

FOTOĞRAF GALERİSİ







07/10/2017

Kayıt: 09:30-10:00

AÇILIŞ KONUŞMASI (10:00 – 10:05)

Prof. Dr. Salih ÖZTÜRK
Kongre Başkanı

AÇILIŞ KONFERANSI

(10:05 – 10: 30)

Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ

"KAŞGARLI MAHMUT'UN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ YERİ"

PANEL (10:30 – 11:20)

Prof.Dr. Bekir BULUÇ (Panel Başkanı)

"Türkiye'de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme ve Sorunları"

Panelistler

Doç. Dr. Şaban ÇETİN

"Öğretmenlik Mesleğinin İhmal Edilen Boyutu :
Duyuşsal Hazırbulunuşluk"

Hakan ÇETİNER

Türkiye'de Turizm Eğitimi

HOTEN SALONU

OTURUM-I

Oturum Başkanı : **DOÇ. DR. SALİH MERCAN**

11:20 – 11:35	Yrd. Doç. Dr. Ahmet Utku ÖZENSÖY Muş Alparslan Üniversitesi	2017 PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
11:35 – 11:50	Doç. Dr. Salih MERCAN Bitlis Eren Üniversitesi	MAARİF VEKÂLETİNİN HALK EĞİTİMİ ÇALIŞMALARI
11:50 – 12: 05	Doç. Dr. Muhammet KOÇAK Arş. Gör. Pınar DOLAŞ Gazi Üniversitesi	GÖÇMENLER İÇİN ENTEGRASYON KURSLARINDA ALMANYA MODELİ
12:05 – 12:20	Arş. Gör. Gülfem KURT Gazi Üniversitesi	ALÂ EL-ASVANÎ'NİN YAKUPYAN ADLI ROMANINA EDEBİ ELEŞTİREL BİR YAKLAŞIM
12.20 – 12.35	Yrd. Doç. Dr. Mustafa KARAAĞAÇLI Gazi Üniversitesi	YAŞAMDA VE EĞİTİMDE BİLİMSEL İRADE GÖSTERME VE SARMALLI BİLİMSEL DİYALOG KURMA SORUNU

12.35 – 13:50 ÖĞLE YEMEĞİ

HOTEN SALONU

OTURUM-II

Oturum Başkanı : **DOÇ. DR. ÜMRAN TÜRKYILMAZ**

13.50 – 14:05	Doç. Dr. Ş. Gülin Karabağ Arş. Gör. Koray Toptaş Gazi Üniversitesi	TARİH ÖĞRETMEN ADAYLARININ ESKİÇAĞ TARİHİNE İLİŞKİN KAVRAMLARI ANLAMA DÜZEYLERİ
14.05 - 14.20	Dr. Nuri BALEMEN MEB Doç. Dr. Melike ÖZER KESKİN Gazi Üniversitesi	PROJE TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ FEN EĞİTİMİNDEKİ ETKİLİLİĞİ: META ANALİZ ÇALIŞMASI
14.20 – 14.35	Yrd. Doç. Dr. Hatice KADIOĞLU ATEŞ Yrd. Doç. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR Arş. Gör. Ayşe İŞİK İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi	ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMİ OLAN ÖĞRENCİLERLE SINIF YÖNETİMİ
14.35 – 14.50	Yrd. Doç. Dr. Mustafa KARAAĞAÇLI Gazi Üniversitesi	BİLİŞİM ORTAMLARI EĞİTSEL OYUNLARIN ÖĞRETİM TASARIMINA EKLEKTİK BİR YAKLAŞIM

14:50 – 15:10 ARA

HOTEN SALONU

OTURUM-III

Oturum Başkanı : **PROF. DR. SALİH ÖZTÜRK**

15.10 – 15.25	Yrd. Doç. Dr. Ahmet Utku ÖZENSOY Muş Alparslan Üniversitesi	TRACTATUS-LOGICO PHILOSOPHICUS VE BİLİM FELSEFESİ
15.25 - 15.40	Doç. Dr. Salih MERCAN Bitlis Eren Üniversitesi	TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN MAARİF MESELESİ
15.40 – 15.55	Öğretmen, Tunay Can Tunç Amerikan Kültür Kolejleri Doç. Dr. İhsan Seyit Ertem Gazi Üniversitesi	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKUMA ALİŞKANLIKLARI VE KÜTÜPHANE KULLANIMLARI
15.55 – 16.10	Doç. Dr. Ümran TÜRKYILMAZ Gazi Üniversitesi	ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE DİL BECERİLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME
16.10 – 16.30	ARA	ARA
16.30 – 16.45	Arş. Gör. Murat AYDIN Amasya Üniversitesi	EFSANEVİ BOKSÖR MUHAMMED ALİ İLE İLGİLİ HABER METNİNİN ANLAMBİLİM AÇISINDAN İNCELENMESİ
16.45 – 17.00	Yrd. Doç. Dr. Hatice KADIOĞLU ATEŞ Yrd. Doç. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR Arş. Gör. Ayşe IŞIK İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi	İLKOKULDA STEM: FEN BİLGİSİ DERSİNE İLİŞKİN ÖRNEK BİR UYGULAMA
17.00-17.15	Arş. Gör. Gülfem KURT Gazi Üniversitesi	ARAPÇA ÖĞRETİMİNDE ARAÇ OLARAK ÇEVİRİ
17.15 – 17.30	Yrd. Doç. Dr. Mehriban EMEK Adıyaman Üniversitesi	FİZİK EĞİTİMİNDE LABORATUVARIN ÖNEMİ
17.30 – 17.45	Arş. Gör. Murat AYDIN Amasya Üniversitesi	AD VE ANLAM OLAYLARININ TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI

7-9 Ekim 2017

ANKARA



ÖNSÖZ

Değerli bilim insanları

Kuruluşundan bugüne kadar sosyal ve bilimsel etik çizgisinden taviz vermeyen İktisadi Kalkınma ve Sosyal Araştırmalar Derneği yurt içinde ve yurt dışında çok sayıda çalıştay, sempozyum ve konferanslar düzenlemekte; bir çok kalkınma ve sosyal araştırma projelerini başarıyla yürütmektedir. Ancak bugün ilkinizi düzenlediğimiz “1. Uluslararası Kaşgarlı Mahmut Eğitim Bilimleri Kongresi” bizlerin gönlünde çok aziz bir yere sahiptir. Dîvânu Lugâti’t-Türk’ü yazarak bizlere hediye eden Kaşgarlı Mahmut, Türklük biliminin de kurucusu olmuştur. Onun adına ithaf olunan kongremize 36 değerli eserin başvurusu yapılmış, kongre bilim kurumumuz titizlikle çalışarak 21 eserin kongremize uygun olduğunu belirtmişlerdir. Kongre süresince bu çok değerli eserlerin sunumunu entellektüel bir tartışma ortamı içerisinde yapılmıştır. Sosyal bilimler ve fen bilimler eğitimi ile güncel eğitim meselelerinin irdelendiği kongremizin araştırmacılar ve akademisyenlere gelecekte entellektüel – kurumsal bir tartışma platformu oluşturmasını arzu etmekteyim. Kongrenin düzenlenmesinde ve yürütülmesinde emeği geçen İKSAD Bilim Kurulu Başkanı sayın Prof. Dr. Salih ÖZTÜRK başta olmak üzere genel koordinatörler sayın Sefa Salih BİLDİRİCİ ve Hakan ÇETİNER beyefendilere; davetli konuşmacılarımız sayın Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ, sayın Prof. Dr. Bekir BULUÇ ve sayın Doç. Dr. Şaban ÇETİN beyefendilere; Bilim Kurulu Üyemiz sayın Doç. Dr. Ümran TÜRKYILMAZ hanımefendiye; değerli oturum başkanlarımıza; çok değerli çalışmaları ile kongremize iştirak eden akademisyenlere ve bu değerli çalışmalarla bizleri buluşturan İKSAD Bilim Kurulu Üyelerine yürekten teşekkür eder, en derin saygılarımı sunarım.

Mustafa Latif EMEK

İKSAD Başkanı

İÇİNDEKİLER

KONGRE KÜNYESİ	i
BİLİM KURULU	ii
FOTOĞRAF GALERİSİ	iii
KONGRE PROGRAMI	iv
ÖNSÖZ	v
İÇİNDEKİLER	vi

BİLDİRİ ÖZETLERİ

Gülfem KURT <i>ALÂ EL-ASVANÎ'NİN YAKUPYAN ADLI ROMANINA EDEBİ ELEŞTİREL BİR YAKLAŞIM</i>	1
Bekir BULUÇ <i>CLASSROOM TEACHERS TRAINING AND PROBLEMS IN TURKEY</i>	2
Muhammet KOÇAK & Pınar DOLAŞ <i>GÖÇMENLER İÇİN ENTEGRASYON KURSLARINDA ALMANYA MODELİ</i>	3
Gülfem KURT <i>ARAPÇA ÖĞRETİMİNDE ARAÇ OLARAK ÇEVİRİ THE TRANSLATION AS A TOOL IN ARABIC LANGUAGE TEACHING</i>	4
ÜMRAN TÜRKYILMAZ <i>ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE DİL BECERİLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME</i>	5
M. Salih Mercan <i>MAARİF VEKÂLETİNİN HALK EĞİTİMİ ÇALIŞMALARI</i>	6
Murat AYDIN <i>AD VE ANLAM OLAYLARININ TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI</i>	8
Murat AYDIN <i>EFSANEVİ BOKSÖR MUHAMMED ALİ İLE İLGİLİ HABER METNİNİN ANLAMBİLİM AÇISINDAN İNCELENMESİ</i>	9
Şaban ÇETİN <i>NEGLECTED DIMENSION OF TEACHING PROFESSION; "AFFECTIVE PREPAREDNESS"</i>	10
Hatice KADIOĞLU ATEŞ & Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR & Ayşe IŞIK <i>ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMİ OLAN ÖĞRENCİLERLE SINIF YÖNETİMİ</i>	11
Ahmet Utku ÖZENSOY <i>2017 PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN SOSYAL BİLGİLER DERSKİTAPLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ</i>	12
Ahmet Utku ÖZENSOY <i>TRACTATUS-LOGICO PHILOSOPHICUS VE BİLİM FELSEFESİ TRACTATUS-LOGICO PHILOSOPHICUS AND SCIENCE PHILOSOPHY</i>	14
Mustafa KARAAĞAÇLI <i>YAŞAMDA VE EĞİTİMDE BİLİMSEL İRADE GÖSTERME VE SARMALLI BİLİMSEL DİYALOG KURMA SORUNU</i>	15
Mustafa KARAAĞAÇLI <i>BİLİŞİM ORTAMLI EĞİTSEL OYUNLARIN ÖĞRETİM TASARIMINA EKLEKTİK BİR YAKLAŞIM</i>	17

Nuri BALEMEN & Melike ÖZER KESKİN PROJE TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ FEN EĞİTİMİNDEKİ ETKİLİLİĞİ	18
Hatice KADIOĞLU ATEŞ & Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR & Ayşe IŞIK İLKOKULDA STEM: FEN BİLGİSİ DERSİNE İLİŞKİN ÖRNEK BİR UYGULAMA	19
Ş. Gülin KARABAĞ & Koray TOPTAŞ TARİH ÖĞRETMEN ADAYLARININ ESKİÇAĞ TARİHİNE İLİŞKİN KAVRAMLARI ANLAMA DÜZEYLERİ	20
Hakan CETİNER TOURİSM EDUCATION IN TURKEY	22
Tunay Can TUNÇ & İhsan Seyit ERTEM ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKUMA ALIŞKANLIKLARI VE KÜTÜPHANE KULLANIMLARI	23
M. Salih MERCAN TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN MAARİF MESELESİ	24
Mehriban EMEK WHY IS THE LABORATORY NECESSARY FOR PHYSICS EDUCATION ?	26
Yücel GELİŞLİ KAŞGARLI MAHMUT'UN TÜRK EĞİTİM TARİHİNDEKİ YERİ	27

**ALÂ EL-ASVANÎ'NİN YAKUPYAN ADLI ROMANINA EDEBİ ELEŞTİREL
BİR YAKLAŞIM
A LITERARY CRITICAL APPROACH TO THE YACoubIAN BUILDING BY
ALA AL-ASWANI**

Arş. Gör. Gülfem KURT
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, gulfemkurt@gazi.edu.tr

ÖZET

Mısırlı yazar Alâ el Asvanî'nin Yakupyan Apartmanı romanı her sınıftan ve farklı kültürlerden insanların yaşadığı özelde Kahire'nin genelde Mısır'ın değişiminin bir sembolü olmuştur. Yazar bir ülkenin durumunu bir apartman özelinde akıcı bir üslup ve toplumsal gerçekçi bir yaklaşımla anlatmıştır. Arap milliyetçiliğinin son demlerini yaşadığı bir dönemde geçen hikâyede yazar, Mısır'ın farklı yönlerini değişen değerlerini, masumları, günahkârları, rüşvetçileri, kadınları, erkekleri ve daha birçok farklı karakteri, sınıfı ve olayı olağanüstü bir gerçeklikle anlatmıştır. Bu çalışmada da söz konusu eser edebi eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirilecek olup, tema, anlatı yapısı, şahıslar, mekân ve zaman açısından incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Edebi Eleştiri, Alâ el-Asvanî, Yakupyan Apartmanı

ABSTRACT

The Yacoubian Building of Ala Al-Aswani who is an Egyptian writer has become a symbol of the change of Egypt in general, especially in Cairo, where people of all ages and cultures live. The author described the situation of a country in an apartment with a fluent style and socially realistic approach. the writer describes the different aspects of Egypt, its changing values, innocents, sinners, corruption, women, men and many other characters, classes and events with an extraordinary reality in this story of a period when Arab nationalisim headed for the last roundup. In this study also, this work will be evaluated with a literary critical point of view and will be examined in terms of theme, narrative structure, persons, space and time.

Keywords: Literary Criticism, Ala Al-Aswani, The Yacoubian Building

CLASSROOM TEACHERS TRAINING AND PROBLEMS IN TURKEY.

Prof. Dr Bekir BULUÇ
Gazi University, buluc@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Throughout history, the education systems have been a subject of intense interest to all countries and governments. Because, education is the most valuable tool in educating qualified human resources and bringing the development of the country to service.

Turkey has a very rooted teacher training system and experience. When the Turkish education system is overviewed, it is seen that the first education system started to be established in the Seljuk period and reached the most advanced level in the Ottoman period. In the Ottoman Empire, the period in which education institutions are established in a modern sense and education is started to be given in scientific terms is the Tanzimat Reform Era. In this period, first formal teacher training institution Darül Muallimin was established on 16 March 1848. After the Ottoman Empire, the Turkish republic was founded by Mustafa Kemal Atatürk in 1923. Education has become one of the most critical issues of the modern republic and, it is seen that various educational institutions are established.

Teacher education is one of the most important and controversial issues in Turkish education system. In Turkey, various systems have been developed in the field of teacher education in the past. Today, a four-year education is required at the faculty of education for classroom teachers. Currently, there are 89 education faculties in state and foundation universities in Turkey. Many of these faculties have classroom teacher programs. Significant problems in the current teacher education system can be examined under the following subheadings:

- Lack of a stable education policy,
- Inadequacy of academic staff in quality and quantity,
- Inadequate teaching practice,
- Graduates and employment problems,
- Building, tools and equipment problems,
- Economic problems.

Keywords: Classroom Teacher, Teacher Training, Turkish Education System

GÖÇMENLER İÇİN ENTEGRASYON KURSLARINDA ALMANYA MODELİ

Doç. Dr Muhammet KOÇAK
Gazi Üniversitesi, muhammetkocak@gazi.edu.tr
Arş. Gör Pınar DOLAŞ
Gazi Üniversitesi, pinardolas@gazi.edu.tr

ÖZET

Çağımızın önemli sorunlarından birisi de ekonomik, sosyal, politik, savaş vb. birçok sorundan kaynaklı göçlerdir. Irak, Suriye gibi birçok Ortadoğu ülkesinin yanı sıra özellikle Asya ve Afrika kıtasından birçok ülke göç verirken Avrupa ve Amerika kıtaları göç alan ülkeler olarak ön plana çıkmaktadır. Söz konusu göçlerle birlikte gerek dilsel, gerekse kültürel açıdan farklılıklar ön plana çıkmakta ve bu farklılıkların giderilmesi, insanların göç ettikleri ülkelere uyum sağlayabilmeleri amacıyla ilgili devletlerce çeşitli önlemler alınmaktadır.

Vatandaşlığa geçmiş olanlar dâhil edilmeden 8,5 milyon civarında yabancıyı barındıran Almanya, göç ve göç politikaları hususunda tecrübeli bir ülke konumundadır. Bu doğrultuda göçmenler ve mültecilere yönelik bir program geliştirmiştir. Söz konusu programdan Alman vatandaşlığına geçmiş olduğu halde Alman diline ve kültürüne hâkim olmayan kişiler de yararlanabilmektedir.

Program yüzeysel olarak incelendiğinde; öncelikle bir entegrasyon kursu ile karşılaşmaktadır. Bu kurs, Almanya Federal Devleti tarafından desteklenmekte ve genellikle 660 saat sürmektedir. Tam veya yarı zamanlı olarak verilen bu kursların ilk 600 saati Almanca'nın öğretilmesine ayrılmış, kalan 60 saat ise oryantasyon kursu olarak verilmektedir. Bahsedilen 600 saatlik Almanca kursu kişinin öğrenme becerileri gibi bireysel farklılıklara göre azaltılabilmekte veya artırılabilir.

Dil kursunun müfredatı incelendiğinde temel amacın Alman diline tam anlamıyla hâkim olmaktan ziyade günlük hayatta temel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olduğu görülmektedir. Bu çerçevede sağlık, alışveriş, meslek, iş, eğitim-öğretim, sosyal etkinlikler, günlük iletişim ve medya gibi konular üzerinden Almanca öğretilmesi amaçlanmaktadır. Almanca iş başvurusu yapabilmek, form doldurabilmek, mektup veya e-posta yazabilmek, telefon görüşmesi yapabilmek gibi becerilerin de Almanca olarak geliştirilmesi ilgili müfredatta oldukça önemsenmektedir.

Dil kursunu tamamlayan göçmenler oryantasyon aşamasına başlamaktadır. Bu kursun amacı göçmenlerin günlük hayatta genel olarak karşılaşılabilecekleri sorunları henüz kurs aşamasında ortadan kaldırmaya çalışmaktır.

Bu bağlamda göçmenlerin; Alman hukuk sistemi, tarihi ve kültürü, Almanya'da hak ve özgürlükler, hoşgörü, din özgürlüğü, eşitlik vb. değerlerin yanı sıra göçmenlerin yaşadığı bölgelerin özellikleri gibi konularda bilinçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

60 saatlik oryantasyon kursunu da tamamlayan göçmenler her iki bölümü kapsayan bir sınava tabi tutulmaktadır. Sınavı başaran kişiler, iş başvurularında kendilerine avantaj sağlayan ve Alman vatandaşlığına geçme olanağı sağlayan "kaynaştırma kursu" sertifikasına sahip olurlar.

Bu tespitlerden yola çıkarak çalışmada; göçmenlerin dilsel ve kültürel entegrasyonu konusunda oldukça tecrübeli bir ülke olan Almanya örneği ele alınmıştır. Almanya'nın nasıl bir çözüm yolu izlediği araştırılmış ve söz konusu ülkede göçmenlere veya mültecilere yönelik bir kaynaştırma programının olduğu ve bu programın özellikle dil öğretimi ile oryantasyon açısından hangi özelliklere sahip olduğu ortaya konmaya çalışılmıştır. Betimsel ve karşılaştırmalı yöntemin kullanıldığı çalışmanın sonucunda elde edilen veriler ışığında Türkiye'deki göçmenlere yönelik bir kaynaştırma programı olup olmadığı sorusuna cevap aranacak, olması halinde benzerlikler veya farklılıklar ortaya konmaya çalışılacaktır. Benzer bir kaynaştırma kursu olmaması durumunda Almanya'daki kaynaştırma programı örneğinden yararlanılarak Türkiye koşulları için uygun bir program tasarımı oluşturulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Entegrasyon, göçmenler, oryantasyon kursları, Almanca kursları

ARAPÇA ÖĞRETİMİNDE ARAÇ OLARAK ÇEVİRİ THE TRANSLATION AS A TOOL IN ARABIC LANGUAGE TEACHING

Arş. Gör. Gülfem KURT
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, gulfemkurt@gazi.edu.tr

ÖZET

Yabancı dil öğretimi, tarihi, siyasi, ekonomik ve kültürel etkileşim ve gelişimler bağlamında ele alındığında bir gereklilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu açıdan düşünülecek olursa Arap dilinin öğretimine, ülkemizin gerek siyasi ve ekonomik gerekse kültürel etkileşimlerinin bir sonucu olarak çeşitli alanlarda doğan ihtiyaçlar doğrultusunda başlanmıştır. Öğrenimi hızla artan Arap dili de yabancı dil edindirmenin ne şekilde olacağı tartışmalarından doğan çeşitli metotlar yoluyla öğretilmeye çalışılmaktadır. 1950'li yıllara kadar geleneksel dilbilgisi çeviri yöntemiyle öğretilen yabancı dil, daha sonra çeşitlendirilen farklı yöntemlerle devam etmiştir. Bu metoda yönelik yapılan eleştiriler dolayısıyla birçok eğitimci çeviriyi derslerinde araç olarak dahi kullanmaktan kaçınmaktadır. Hâlbuki çeviri bir yöntem olarak değil bir etkinlik aracı olarak kullanıldığında dil öğretimini amacına ulaştırmada büyük kolaylık sağlayabilir. Yabancı dil öğretiminde öğrencinin çeviriye başvurması doğal bir durumdur ve bazı durumlarda kaçınılmazdır. Çevirinin yabancı dil derslerine entegrasyonu, öğrenciye çok sayıda katkı sağlar. Çeviri, yaratıcı bir etkinliktir ve bu da öğrenciyi sınıfta daha etkin hale getirir. Bu açıdan, bu çalışmada öncelikle, çeviriye yönelik temel bilgilere değinildi daha sonra çevirinin öğretim sürecine entegrasyonu için çevirinin dil öğretim sürecinde araç olarak kullanılmasıyla ilgili önerilerde bulunuldu.

Anahtar Kelimeler: Çeviri, Yabancı Dil Öğretimi, Arapça Öğretimi

ABSTRACT

Foreign language teaching have emerged as a necessity when dealt within the scope of ongoing economic, historical, cultural interaction and developments. Considering in this context, Arabic language teaching has been started in line with emerging needs in various fields as a result of our country's political, economic and cultural interactions. Throughout the history, Arabic language, which is increasing in learning rapidly, has been attempted to be acquired through numerous methods appeared as a result of discussions about how to teach a language. Until the 1950s, foreign language was taught through traditional grammar translation methods. Then, it has continued by diversified different methods. Due to the criticism of this method, many academician avoid using it even as a tool in their translation lessons. However, when translation is used as an activity tool, not as a method, it can be a great facilitator for language teaching purpose. Applying to the translation is a natural situation in foreign language process and it is unavoidable in some cases. Integration of translation into foreign language lessons provides numerous contributions to the student. It is a generative activity so the translation makes the student more active in the class. In this respect, in this study firstly we mentioned basic information on translation and then we gave suggestions related to using the translation as an instrument in language teaching process for integration of translation into the teaching process.

Keywords: Translation, Foreign Language Teaching, Arabic Language Teaching

ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE DİL BECERİLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Doç. Dr. ÜMRAN TÜRKYILMAZ
Gazi Üniversitesi, umran2000@hotmail.com

ÖZET

Sokrates'e kadar uzanan, Plato ve Aristo tarafından aktarılan söylemler, tarihsel çizgide eleştirel düşünme dizgesinin gelişmesine katkı sağlayarak, bilginin doğruluğunu, kaynağını ve geçerliğini tartışır. Doğruyu arama süreci ile ortaya çıkan eleştirel düşünme dizgesi, küreselleşen ve hızla değişen 21.yüzyılda da değişmeye ve gelişmeye devam eder. Duyulara ulaşan verileri algılama, zihinsel süreçlerden geçirerek yapılandırma, pratik akıl yürütme ve tepkileri belirleme süreci, insanın eleştirel düşünce becerilerin geliştirilmesinde olduğu gibi, bireysel ve toplumsal olarak güçlü olmasında da etkilidir. Zira bireyin bilgi edinme sürecinde, çok yönlü sorgulamasını, aktif öğrenmesini ve özgürlüğünü sağlayan eleştirel düşünme hiç kuşkusuz yadsınmaz.

Bilişsel ve duyuşsal bir süreçte, akıl yürütme, verilen ipuçlarını değerlendirerek analiz etme, sebep-sonuç ilişkilerini bulma, objektif bakabilme ve çıkarımda bulunma gibi alt becerileri içeren eleştirel düşünme, sorun çözme odaklı bir öğrenme-bilme ve davranma modeli olarak karşımıza çıkar. Bu bağlamda olguları analiz eden, düşünce üreten, görüşlerini savunan ve tartışmaları değerlendiren birey, belli bir ereğe yönelik, bütüncül, tutarlı tavır, bilgi ve becerilere odaklandığı süreçte öncelikle kendisini gerçekleştirir, bilgideki hızlı değişime uyum sağlayarak, yetenek, eğilim ve becerilerini ortaya koyar. Böylece eleştirel düşünme, öğrenme ortamında kavramsallaştırma, uygulama, analiz ve sentez yapabilme, bilgi kaynakları ile akıl yürütme ya da iletişim gibi kazanım yollarını da içeren ve rehberlik eden bir süreç olarak değerlendirilebilir.

Yabancı dil ve edebiyatının eğitimi ve öğretiminde de, sistematik ve sorgulayıcı olan bu yaklaşım aracılığıyla bireyin sahip olması gereken temel dil becerileri üzerinde durulur. Her şeyden önce eleştirel dinleme, eleştirel konuşma, eleştirel okuma ve eleştirel yazma aşamalarının kazandırılması desteklenir. Birbirine eklemlenen bir bütün olarak açılan eleştirel düşünme, yaratıcılık, iletişim becerileri ve akılcı düşünme alışkanlığının sağlanması ve geliştirilmesi açısından da son derece önemlidir.

Çalışmamızda, etkin ve işlevsel bir süreç ile kazanılan eleştirel düşünmenin, dil ve edebiyat eğitimi ve öğretimindeki önemi üzerinde durularak, aktif bir düşünme sürecindeki dikkatli bir değerlendirmeye sahip olan bireyin, yaşam düzeyiyle doğru orantılı gelişen temel becerileri, kuramsal bir eleştirel düşünce çerçevesi içinde değerlendirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: eleştirel düşünme, dil becerileri, yabancı dil, edebiyat.

MAARİF VEKÂLETİNİN HALK EĞİTİMİ ÇALIŞMALARI PEOPLE'S EDUCATIONAL STUDIES OF HUMAN RESOURCES

Doç. Dr. M. Salih Mercan
Bitlis Eren Ünin. Fen-Edb. Fakültesi, msmercan@beu.edu.tr

ÖZET

Halk Eğitimi, yetişkinlerin hayat standartlarını yükseltmek, sorunların çözebilmelerine ve yaşadıkları toplumun kalkınmasına katkıda bulunmalarına yardımcı olmak amacıyla düzenlenen eğitimidir. Halk Eğitimi çeşitli isimler verilmektedir. Yaygın eğitim, hizmetiçi eğitim, okul dışı eğitim, yetişkinler eğitimi, beşikten mezara kadar eğitim, hayat boyu eğitim. Bu ifadelerin şüphesiz hepsi doğrudur. Maarif Vekaleti Merkez Teşkilatı ve vazifeleri hakkındaki 10.6.1933 tarih ve 2287 sayılı kanunu değiştiren 9.6.1937 tarih ve 2325 sayılı kanunun 1. Maddesinde gösterilen daireler arasına “Halk Eğitimi Umum Müdürlüğü” adı ile bir daire ilave edilmiş, böylece halk eğitimi sisteminin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması konusunda önemli bir adım atılmıştır.

Bu eğitim Türkiye’de 657 Halk Eğitim Merkezinde sürdürülmektedir. Bu 657 Halk Eğitim Merkezine bağlı 25 bin kurs faaliyeti vardır. Yani en ufak köylere kadar artık kurs faaliyetleri ulaşabilmiştir. İlköğretim Genel Müdürlüğü’nün teşkilatından sonra Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı teşkilatı içinde, belki de devlet kurumları içinde en yaygın, kurumsallaşmaya adım atmış bir kurumdur.

Yaygın veya halk eğitimi, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar. Yaygın eğitimin özel amacı, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş olan veya herhangi bir kademesinde bulunan, ya da bu kademedeki çıkmış vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında; Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim olanağı hazırlamak, bilimsel, teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelere uyumlarını kolaylaştırıcı eğitim imkânı sağlamak, Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı ve benimsetici nitelikte eğitim yapmak, toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, ekonominin gelişimi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslek edinmelerini sağlayıcı olanaklar hazırlamak, beslenme ve sağlıklı yaşam tarzını benimsetmek, çeşitli mesleklerde çalışanlara, gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak, boş zamanlarını yararlı bir biçimde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak gibi amaçlarla yürütülmektedir.

Anahtar Kelime: Maarif, Eğitim, Halk, Halk eğitimi

ABSTRACT

Public Education is education designed to help adults improve their living standards, solve problems and contribute to the development of their community. Various names are given to Public Education. Non-formal education, in service training, out-of-school education, adult education, cradle-to-cradle education, lifelong education. These 'expressions' are, of course, true. A circle was added to the circles indicated in Article 1 of Law no. 2325 dated 9.6.1937, dated 10.6.1933, dated 10.6.1933 and related to the Central Organization of the Ministry of Education and its duties, with the name of "Public Education General Directorate" so that the development and dissemination of the public education system an important step has been taken in. This training is being carried out in 657 Public Education Centers in Turkey. It has 25 thousand courses related to 657 Public Education Centers. So the course activities are now available to the smallest villagers. After the organization of the General Directorate of Primary Education, within the organization of the Ministry of National Education Youth and Sports, perhaps it is the most common institution in the state institutions. Widespread or folk education covers the entire range of educational activities organized beside or outside formal education. The special purpose of non-formal education, beside or outside of the formal education of the citizens who have never entered the formal education system, or are at any stage, or who have emerged from this stage, in accordance with the general objectives and basic principles of national education; To educate literacy, to provide continuing education opportunities for completing incomplete trainings, to provide educational opportunities to facilitate adaptation to scientific, technological, economic, social and cultural developments, to educate our national culture values, to

develop to gain the understanding and habits of collective life, solidarity, solidarity, cooperation and organization, to prepare opportunities for the economy in line with the development and employment policy in accordance with the employment policy, to adopt the nutrition and healthy lifestyle, to give the employees in various professions the necessary knowledge and skills for their development, to provide evaluation and usage habits in a useful way.

Key Words: Education, Education, Public, Public education



**AD VE ANLAM OLAYLARININ TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK
ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI
THE USE OF NOUN AND SEMANTIC EVENTS IN TEACHING TURKISH
AS A FOREIGN LANGUAGE**

Arş. Gör. Murat AYDIN
Amasya Üniversitesi, murataydin45@gmail.com

ÖZET

İnsanlığın nasıl başladığı, hangi dilin ilk konuşulan dil olduğu bilinmediği gibi ilk adların da neler olduğu, insanların birbirine nasıl hitap ettiği de değişik görüşler olmasına rağmen henüz bilimsel olarak kanıtlanmamıştır. Şu an gelinen noktada bireyin temel dil becerilerinden daha önce karnındayken dinleme becerisiyle dil edinimine başladığı tespit edilmiştir. Fakat ilk insanın ya da insanların ne dinlediği ya da nasıl dil edindiği bilimsel olarak ortaya konmadığı için ilk dilin nasıl ortaya çıktığı da ispat edilememiştir. Bu çalışmada, ad ve anlam olayları üzerinde durulmuş ve bu konuların yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde nasıl kullanılacağı ele alınmıştır. Anlam olaylarından ise anlam genişlemesi, anlam daralması ve anlam başkalaşması konularının hangi dil seviyesinde öğretilmesi gerektiği incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ad, anlam olayları, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi

ABSTRACT

It is not yet scientifically proven that human beings have begun, how language is first language spoken, their first names are what they are, how different people address each other. At this point, it has been found that the individual begins to acquire language with his / her ability to listen while in the womb, rather than the basic language skills. But it can not be proved how the first language has emerged because neither the first person nor the people listen or how the language is scientifically revealed. In this study, noun and semantic events are emphasized and how these topics can be used in teaching Turkish as a foreign language. From the semantic events, it is examined what language level should be taught in terms of semantic expansion, semantic narrowing and semantic transformation.

Keywords: Noun, semantic events, teaching Turkish as a foreign language

**EFSENEVİ BOKSÖR MUHAMMED ALİ İLE İLGİLİ HABER METNİNİN
ANLAMBİLİM AÇISINDAN İNCELENMESİ
AN INVESTIGATION OF NEWS TEXT RELATED THE LEGENDARY
BOXOR MUHAMMED ALI IN TERMS OF SEMANTICS**

Arş. Gör.Murat AYDIN
Amasya Üniversitesi, murataydin45@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma, geçen yıl hayatını kaybeden efsanevi boksör Muhammed Ali anısına yapılmıştır. Dünyaca ünlü boksör, 2016 yılı Haziran ayında solunum yetmezliği sebebiyle kaldırıldığı hastanede 74 yaşında vefat etmiş ama ardından söylemleri ve eylemleriyle birçok insana örnek olacak müthiş bir hayat hikâyesi bırakmıştır. Bu araştırmadaki yöntem nitel araştırma türlerinden biri olan doküman analizidir. Muhammed Ali'nin vefatı ve hayatıyla ilgili olan haber metni kelime, cümle ve metin bağlamında anlambilim açısından incelenmiştir. Haber metninde; Ali'nin dünya şampiyonu olup İslam'ı seçmesi, altın madalyasını Ohio Nehri'ne atması, Vietnam Savaşı'na gitmediği için hapis cezasına çarptırılması, 11 Eylül saldırısında takındığı örnek tavrı, Şöhret Yolu'nda ismini yere değil duvara yazdırması gibi olaylarda söyledikleri ve yaptıkları anlambilim açısından değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Muhammed Ali, anlambilim, haber metni

ABSTRACT

This study, was made in memory of the legendary boxer Muhammad Ali who lost his life last year. The world famous boxer died at the age of 74 at the hospital where he was removed due to respiratory insufficiency in June of 2016, but then he left a wonderful life story that would be an example for many people with his discourses and actions. The method in this research is a document analysis which is one of the qualitative research varieties. The news text of Mohammad Ali concerning his life and his death has been examined in terms of semantics in the context of words, sentences and texts. In the news text; Ali's world championship, election of Islam, the fall of his gold medal to Ohio River, the imprisonment for not going to the Vietnam War, the exemplary attitude of the 9/11 attack in such events have been evaluated what he say and do in terms of semantics.

Keywords: Muhammed Ali, semantics, news text

NEGLECTED DIMENSION OF TEACHING PROFESSION; “AFFECTIVE PREPAREDNESS”

Associate Professor Dr.Şaban ÇETİN
Gazi University, scetin@gazi.edu.tr

ABSTRACT

It substantially depends on a quality education for societies to not only reach the level of development, but also sustain and improve that, compete with other advanced nations and hand their existing moral and material values down the next generations. One of the most important elements of the system of education is teachers.

However, quality in education depends on quality of teachers, who are the key element of the system. Expectations from teaching have diversified and increased in parallel with the developing science and technology. In this sense, it is required to make a constant improvement in order to question all components of the teacher training system within a constant process of evaluation and train teachers in necessary quality and quantity.

People who choose the teaching profession should have the preparedness required by this profession. This preparedness is related with not only personal characteristics, but also school education and intellectual skills. However, it is observed that cognitive and quantitative applications have been prioritized in the teaching profession for a long time. It is possible to observe this easily in both program contents in the teacher training system and teacher assignments. In these circumstances, it will not be wrong to say that affective features of teachers are ignored. It is required to investigate personality characteristics of teachers, consider affective dimensions in selecting candidates to teaching profession, arrange relevant applications and carry them into effect as soon as possible. Because personality characteristics of teachers and prerequisites of education reveal a win-win situation together.

It should not be forgotten that quantity and quality make sense only when together. Otherwise, it will be inevitable to experience new problems in the teacher training system. The objective of this study is to embrace and examine affective preparedness as a dimension neglected in the teaching profession from all aspects.

Keywords: Teaching profession, affective preparedness, teacher quality.

ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMİ OLAN ÖĞRENCİLERLE SINIF YÖNETİMİ

Yrd. Doç. Dr. Hatice KADIOĞLU ATEŞ
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Arş. Gör. Ayşe IŞIK
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

ÖZET

Anayasamız eğitimde fırsat eşitliğiyle yetersizlikten etkilenmiş bireylerin de toplumdaki diğer kişilerle aynı olanaklardan ve eğitim öğretimden eşit yararlanmasını vurgular. Yetersizlikten etkilenmiş tüm bireylerin, diğer akranları gibi nitelikli eğitim hizmetlerinden yararlanma hakları vardır (Şafak, 2013). Özel eğitim, ortalama öğrenci özelliklerinden önemli ölçüde farklılaşan öğrencilere sağlanan, bireysel olarak planlanmış ve bireyin bağımsız yaşama olasılığını en üst düzeye çıkarmayı hedefleyen eğitim hizmetlerinin bütünüdür (Canöz, 2013). Her bireyin yetersizliği kendine özgüdür. Tanılanması, ihtiyaçlarının belirlenmesi, eğitimlerinde daha uygun düzenleme ve planlamaya yol gösterici olması için ortak özellikleri ve eğitim ihtiyaçlarına göre sınıflandırma yapılmaktadır (Yıldırım Doğru, 2013). Özel eğitimine ihtiyaç duyan öğrencilerin bulunduğu sınıflarda öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri ayrıca önem arz etmektedir. Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi açısından üst seviyede hassasiyetlik göstermesi ve kabul edilebilirlik düzeylerinin yüksek olması beklenir. Bu çalışmada, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerle sınıf yönetimi konusu açıklanmaya çalışılmıştır. Çalışmada özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerle sınıf yönetimi konusu şu alt başlıklarla ilişkili olarak ele alınmıştır: Yönetim, eğitim yönetimi, okul yönetimi, sınıf yönetimi, sınıf yönetiminin özellikleri, sınıfta öğretmenin özellikleri ve görevleri, özel eğitimin tanımı, özellikleri, amacı, ilkeleri, nedenleri, sınıflandırılması, özel gereksinimli öğrencilerde sınıf yönetimi. İlgili konunun seçilmesindeki amaç, öğretmenlerin ve aday öğretmenlerin özel gereksinimli bireyleri yakından tanımalarını sağlamak, bu özel öğrencilerle sınıf yönetiminin özelliklerine ilişkin ipuçlarına ulaşmalarını sağlamak, özel gereksinimli bireylerin grup içinde akranlarıyla işbirliği, özgüven, başarıya duygularını tadabilecekleri nitelikli ve kaliteli bir eğitim sürecini yaşamalarına katkı sağlamaktır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Konuyla alakalı yazılı dokümanlara ulaşılmıştır. Kitaplar, lisansüstü tezler, hakemli bilimsel dergilerde yayınlanmış makaleler, ulusal ve/veya uluslararası kongre/sempozyumlarda sunulan tam metin bildiriler, resmi evraklar –yasa, yönetmelik, tüzük- incelenmiştir. Doküman incelemesi ile özgün bir yapılandırma elde edilmiştir. Bulgular çerçevesinde öneriler geliştirilerek araştırma sonlandırılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Özel eğitim, sınıf yönetimi, özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler.

**2017 PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN SOSYAL BİLGİLER DERS
KİTAPLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
EVALUATION OF THE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS PREPARED
ACCORDING TO 2017 PROGRAM**

Yrd. Doç. Dr Ahmet Utku ÖZENSOY
Muş Alparslan Üniversitesi, autkum@yahoo.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, 2017 programına göre hazırlanan sosyal bilgiler ders kitabının biçim, dil, yazım, içerik, görsellik yönlerinden değerlendirmesini yapmaktır. Bu amaçla 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılında okutulmak üzere hazırlanan 4 ve 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları incelenmiş ve değerlendirilmiştir.

Bir öğretim aracı olarak ders kitapları okullarda en fazla kullanılan eğitim materyalidir. Bunda en büyük etken; kazanım, beceri, değer, kavram, ölçme ve değerlendirme gibi unsurların ders kitabında bütünlüklü yer verilmesidir. Bütün bu unsurlar ders kitaplarında öğrenci seviyesine göre organize edilmiştir. Ders kitabında kazanım, beceri, değer, kavram, ölçme ve değerlendirme gibi unsurlar uygun metin, görsel, etkinlik, edebî eser, sözlü ve yerel tarih çalışması, tablo ve grafiklerle sistematik biçimde yer alır. Bundan dolayı birçok öğretmen için ders kitabı, öğretim faaliyetinin merkezindedir. Çoğu öğretmen Sosyal Bilgiler Programı'nı yeterince incelemez. Genellikle ders kitabıyla öğretim faaliyetleri yürütülür.

Sosyal bilgiler 4 ve 5. sınıf ders kitapları dil, yazım, anlatım, içerik yönlerinden incelendiğinde önemli ölçüde sorunlar görülmüştür. Özellikle yazım yanlışlarının yoğun görülmesi dikkat çekicidir.

Sosyal Bilgiler 4. Sınıf Ders Kitabı'nda Dil, Yazım ve Anlatımla İlgili Yanlışlardan Bazıları: 7, 11, 13, 14, 18, 21. sayfalarda "hikâye", "hâlen", "zekâ", "resmî", "millî" sözcüklerinde "a" ve "i" harfleri şapkasız yazılmıştır. 9. sayfada "mi" soru eki ve "ve" bağlacı yanlış yazılmıştır. 18. sayfada gereksiz virgül ve kesme işareti kullanılmıştır. 21. sayfada "dünyada" sözcüğü hem büyük harfle başlamış hem de kesme işareti kullanılmıştır. Resim adı yanlış olarak "Kaplumbağa ve Adam" olarak yer almıştır. 23. sayfada nokta yerine soru işareti kullanılmıştır. 25. sayfada tırnak işaretinin hatalı kullanımı vardır. Benzer yanlışlar 5. sınıfta da mevcuttur.

Sosyal Bilgiler 5. Sınıf Ders Kitabı'nda İçerikle İlgili Yanlışlardan Bazıları: 12 ve 13. sayfalarda Zehra, insanlara belediyeye dilekçe ile başvurmalarını önermektedir. Günümüzde birçok belediyenin istek, öneri ve şikâyetleri için farklı yöntemleri vardır. Örneğin Ankara Büyükşehir Belediyesinin "Alo 153 Mavi Masa" uygulaması bunlardan biridir. Hikâyede anlatılanlar sosyal bilgilerin amaçlarından biri olan teknoloji okuryazarlığı ile çalışmaktadır. Kazanımın aksine çok boyutlulukla ilgili 14 ve 16. sayfalardaki örnekler yakın çevreden verilmemiştir. Üstelik 14. sayfadaki örnek sosyal bilimlerden çok biyolojiyle ilgilidir. 18. sayfadaki "Küçük Çivi" başlıklı masal, kazanımın verilmesinde yetersiz ve yanlış anlamalara yol açabilecek niteliktedir.

Bu örnekler sadece kitapların ilk ünitelerinden verilmiştir. Kitap genelinde bu tür yanlışlıklara ve eksikliklere sık sık rastlamak mümkündür. Bunun nedenleri arasında kitapların yazımında yeterli sürenin olmadığı, kitap yazımında yeterli özenin gösterilmediği, kitabı dil, anlatım ve içerik incelemesinin yeterince yapılmadığı gibi unsurların olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, sosyal bilgiler programı, ders kitabı

ABSTRACT

The aim of this study is to make to evaluate in terms of form, language, writing, content and visuality of social studies textbooks prepared according to the 2017 program. For this purpose, 4th and 5th grade social studies textbooks prepared for 2017-2018 Education and Training Year were examined and evaluated.

As an educational tool, textbooks are the most used educational material in schools. The biggest factor in this is; acquisition, skill, value, concept, measurement and evaluation are all included in the textbook. All these elements are organized in textbooks according to student level. In the course book, elements such as acquisition, skill, value, concept, measurement and evaluation take place systematically with appropriate text, visual, activity, literary work, oral and local history studies, tables and graphics. For many teachers, therefore, the textbook is at the center of the teaching activity. Most

teachers is not examine the Social Studies Program adequately. Generally, teaching activities are carried out with a text book.

When social textbooks of 4th and 5th grade are examined in terms of language, writing, narration, content, considerable problems have been observed. It is especially striking that the spelling errors are seen intensely.

In Social Studies the 4th Grade Textbook Some of the Mistakes Related to Language, Writing and Expression: On pages 7, 11, 13, 14, 18, 21, the words "a" and "i" were written without a hat in the "hikâye", "hâlen", "zekâ", "resmî", "millî" words. On page 9, "mi" the question item and the "ve" conjunction is misspelled. Unnecessary commas and apostrophes are used in page 18. The word "dünya" is both capitalized and apostrophe in page 21. The picture name was incorrectly listed as "Turtle and Man" in page 21. Question mark is used instead of dots in page 23. The quotation marks have incorrect use in page 25. Similar mistakes are also present in the 5th grade.

In Social Studies the 5th Grade Textbook Some of the Mistakes related to Contents: Zehra encourages people to file petitions to municipal authorities in pages 12 and 13. Today, many municipalities have different methods for their requests, suggestions and complaints. For example, Ankara Metropolitan Municipality's "Alo 153 Blue Table" application is one of them. What is described in the story contradicts technology literacy, one of the aims of social studies. Contrary to the acquisition, the examples on pages 14 and 16 of multidimensional was not given from close environment. Moreover, the example on page 14 is more about biology than the social sciences. The tale, titled "Little Nail" on page 18, can lead to inadequate and misunderstandings in giving the winnings

These examples are given only in the first learning areas of the books. Such errors and omissions can often be encountered throughout the book. It can be said that there are not enough staff in the writing of the books, sufficient care is not given in the writing of the book, the book language, narration and content examination are not done sufficiently.

Keywords: Social studies, social studies program, course book

TRACTATUS-LOGICO PHILOSOPHICUS VE BİLİM FELSEFESİ TRACTATUS-LOGICO PHILOSOPHICUS AND SCIENCE PHILOSOPHY

Yrd. Doç. Dr Ahmet Utku ÖZENSOY
Muş Alparslan Üniversitesi, autkum@yahoo.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; Ludwig Wittgenstein'in Tractatus-Logico Philosophicus isimli kitabındaki bilim felsefesi anlayışını ortaya çıkarmaktır. Ludwig Wittgenstein mantıksal pozitivist bir düşünürdür. Wittgenstein yaşamında, felsefeyi iki kez bitirmek üzere iki ayrı felsefi görüş öne sürmüştür. Wittgenstein, dil incelemeleri ve felsefeye önemli katkılar sağlamıştır. Kendinden sonraki felsefecileri -özellikle Viyana Okulu felsefecilerini- derinden etkilemiştir.

Wittgenstein, Tractatus-Logico Philosophicus isimli kitabında düşüncelerini yayınlamıştır. Tractatus, ne hakkında konuşabileceğimizi anlamlı bir şekilde betimleme denemesidir. Ona göre dil, bize dünyanın resmini verir. Dilin yapısı anlaşılırsa dünyanın yapısı da anlaşılır.

Wittgenstein'e göre felsefe sorunları, dilsel çözümlenelere indirgenerek açıklanabilir. Üzerinde durulması gereken nesnel varlığı yansıtan kavramdır. Felsefenin görevi, nesneyle kavram arasındaki ilişkiden yararlanıp sorunu çözmektir. Kavramla nesne arasında özdeşlik varsa sonuç doğrudur. Wittgenstein, dünyada nesnel karşılığı olmayan bütün düşüncelerin anlamsız olduğunu ileri sürmüştür. Geleneksel felsefe, etik, sanat, din gibi alanlar "üzerine konuşulamayan" sınıfına girerler. Wittgenstein'e göre ortak ve anlaşılır bir dil sistemi kurmak gerekir.

Wittgenstein'le birlikte, mantık ve bilgi kuramı sorunları yanında, mantıksal dil çözümleneleri de ön plana geçmiştir. Wittgenstein, dili dünyanın resmi olarak görmüştür. Eğer dilin yapısı anlaşılırsa dünyanın da yapısı anlaşılır. Dil, dünyaya bağımlıdır. Dil, dünyanın sınırları ile sınırlandırmıştır. Bunun yanında Wittgenstein, gerçeğin niteliğini açığa çıkarma amacını göz ardı etmiş ve felsefeyi yalnızca dil çözümlenelerine indirgemmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilim, bilim felsefesi, dil

ABSTRACT

The purpose of this study is; Ludwig Wittgenstein's Tractatus-Logico Philosophicus to reveal the notion of science philosophy. Ludwig Wittgenstein is a logical positivist philosopher. In his life, Wittgenstein put forward two philosophical views to finish philosophy twice. Wittgenstein made important contributions to language analysis and philosophy. His later philosophies -especially philosophers of the Vienna School- have profoundly affected him.

Wittgenstein published his thoughts in his book titled Tractatus-Logico Philosophicus. Tractatus is an attempt to describe in a meaningful way what we can talk about. According to him, language gives us the world's picture. If the language structure is clear, the structure of the world can be understood.

According to Wittgenstein, the problems of philosophy can be explained in terms of linguistic solutions. It is a concept that reflects the objective existence that needs to be emphasized. The task of philosophy is to take advantage of the relationship between the concept and the object to solve the problem. If there is an identity between the concept and the object, the result is correct. Wittgenstein has argued that in the world all ideas without objectivity are pointless. Areas such as traditional philosophy, ethics, art, religion fall into the "non-talkable" class. According to Wittgenstein, it is necessary to establish a common and understandable language system.

Together with Wittgenstein, logical language analysis is at the forefront, as well as problems of logic and information theory. Wittgenstein has seen the language as the picture of the world. If the language structure is understood, the structure of the world can be understood. Language is dependent on the world. Language is limited to the borders of the world. Besides, Wittgenstein ignored the purpose of bringing out the truth and reduced philosophy to language analysis only.

Keywords: Science, science philosophy, language

**YAŞAMDA VE EĞİTİMDE BİLİMSSEL İRADE GÖSTERME
VE SARMALLI BİLİMSSEL DİYALOG KURMA SORUNU
IN LIFE AND EDUCATION PROBLEM OF SCIENTIFIC DISPLAYING
AND SCIENTIFIC SCIENTIFIC DIALOGUE**

Yrd. Doç. Dr. Mustafa KARAAĞAÇLI
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, mkara@gazi.edu.tr

ÖZET

Bilim, nesnel, kanıtlı, kayıtlı, birikimli, olgusal ve evrensel özelliklere sahiptir. Bilimin betimleme, yordama ve kontrol işlevlerine göre düşünme ise bilimsel irade göstermez. Bilimsel irade göstermenin davranışa dönüşmesi sarmallı bilimsel diyalog kurmada kendini gösterir. Sarmallı bilimsel diyalog kurma temelde "evet, fakat" "hayır, fakat" anlayışlı olarak ortak bir noktada buluşmaktır. Bilimsel irade gösterme ve sarmallı bilimsel diyalog kurma yaşamda ve eğitimde sorunların çözümü ve ortak payda değerleri için yaşamsal önemdedir. Çünkü; bilimsel irade gösterme ve sarmallı bilimsel diyalog kurma yeterliklerine sahip bireyler; Açık görüşlüdür, Hoş görülüdür, Sabırlıdır, Amaçlıdır, Kendini eleştirebilir, Tarafsızdır, Her türlü kaynağa başvurabilir, Metodik kuşkucudur, Gerçekle söylentiye birbirinden ayırt eder, Mantık bilimine saygılıdır, Sürekli öğrenme ve anlama isteğindedir, Bilmediklerini sorgular öğrenir, Yeterli bilgiye ulaşmaya kadar varacağı yargıyı erteler, Vereceği karar sonrası olası sonuçları düşünür, Kendi sonuçları ile gerçek sonuçlar karşılaştırır, verilere dayanımı benimser ve Her kararda bir yanılı olabileceğini düşünür.

Oysa; geleneksel yaşamda ve öğretmen merkezli eğitim süreçlerinde karşılaşılan sorunlar bilimsel irade gösterme ve sarmallı bilimsel diyalog kurma yerine (1)Otorite görüşleri ve (2)Geleneklere göre çözümlenir. Bireyleri yaşama hazırlamada sosyal, ekonomik, siyasal, gizil ve bireyi geliştirme işlevleri bulunan eğitim süreçlerinde öğretmen merkezli, konu odaklı süreçler ve sonuç odaklı ürün değerlendirmeleri yapıldığından; geleneksel eğitim anlayışının birer çıktısı olan bireyler de çok yönlü ve sistemli düşünemezler. Dolayısıyla bilimsel irade gösterme ve sarmallı bilimsel diyalog kurma yeterliklerinden uzaktırlar. Çünkü, açık iletişim kuma, sağlıklı karar verme ve sistemli düşünceleri zayıftır. Olayları parçalı algıladıklarından genelleme yapma becerileri düşüktür, Yalnızca tek bir doğruya bağlı düşünürler. Problem çözümlerinde otoriteye bağımlı ve kültürel normlarla uyuşan çözümler bulmakla yetinirler.

Görüldüğü gibi yaşamda ve eğitimde bilimsel irade gösterme ve sarmallı bilimsel diyalog kurma sorununun çözümü hedef, içerik eğitim durumları ve değerlendirme öğelerinin bilimsel yöntem temelli program uygulamalarına bağlıdır. İşte bu nedenle bu çalışmada yaşamda ve eğitimde bilimsel irade gösterme ve sarmallı bilimsel diyalog kurma sorunu; Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersini alan öğrencilerin görüşlerine ve ilgili alan yazına dayalı veriler ışığında (1)Temel özellikler, (2)İşlevler ve (3)Kazanımlar boyutlarıyla irdelenmeye çalışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Bilimsel irade, sarmallı bilimsel diyalog kurma

ABSTRACT

Science has objective, proven, registered, accumulative, factual and universal characteristics. Thinking according to the functions of description, judgment and control of science is scientific will. Scientific will manifests itself in the formation of a scientific dialogue with the conviction that it is transformed into behavior. Establishing a coherent scientific dialogue is basically "yes, but" "no, but" understanding is to meet at a common point. Scientific willing and coherent scientific dialogue is vital to the solution of common and denominational values in life and education. Because; individuals who are competent to demonstrate scientific will and to establish a scientific dialogue with the coil; Open-minded, It is pleasant, It is patient, It is purposeful, It can criticize itself, It is neutral, It can resort to all kinds of sources, It is a methodical skepticism, It distinguishes the truth from the ritual, It is respectful to logic science, Judge learns that they do not know, Judge delays to reach enough knowledge, Vision thinks possible outcomes after decision, Compares own results with actual results, Adopted based on data and Thinks that there may be an error in every decision.

Whereas; the problems encountered in traditional life and teacher-centered education processes are resolved according to (1) Authority's views and (2) Traditions, instead of showing scientific will and

establishing scientific dialogue. Because of the teacher-centered, subject-oriented processes and result-oriented product evaluations in the educational processes where individuals have social, economic, political, latent and individual development functions in preparing for life; they can not think in a multifaceted and systematic way as individuals who have come out of traditional education. They are therefore far from being competent to show scientific will and to establish a scientific dialogue. Because open communication is weak, healthy decision making and systematic thinking are weak. They are less capable of generalizing because they perceive events in pieces. They think only of one truth. They only find solutions that depend on authority and match cultural norms in problem solving. As you can see, the solution of the problem of showing scientific will and the establishment of scientific dialogue in life and in education depends on the application of scientific method based programs of content education situations and evaluation items. For this reason, the problem of establishing a scientific dialogue with the scientific will in life and in education in this study, (1) Basic characteristics, (2) Functions and (3) Achievements dimensions will be tried to be examined in the light of the students who have taken the course of Scientific Research Methods and the related field writing.

Key words: Scientific will, coherent scientific dialogue



**BİLİŞİM ORTAMLI EĞİTSEL OYUNLARIN ÖĞRETİM TASARIMINA
EKLEKTİK BİR YAKLAŞIM
AN ECLECTIC APPROACH TO THE TEACHING DESIGN OF COMPETITION
EDITIONAL EDUCATIONAL OWNERS**

Yrd. Doç. Dr. Mustafa KARAAĞAÇLI
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, mkara@gazi.edu.tr

ÖZET

Genelde eğitsel oyunlar, ilgi çekici olarak eğlenirken öğrenmeyi ve sosyallik kazanımları sağlar. Özelde ise bilişim ortamlı eğitsel oyunların çocuklarda el göz koordinasyonunu ve kalıcı izli öğrenmeleri artırma işlevleri vardır. Bilişim ortamlı eğitsel oyunlarla ilgili var olan alan yazında eğitsel oyunların kavramsal çerçevesi, sınıf içi uygulamalarda kullanılması, dolayısıyla nasıl olması gerektiği konuları sıklıkla yer bulurken; bilişim ortamlı eğitsel oyunlarla ilgili uygulamaların öğretim tasarımı eklettik bir yaklaşım eksikliği dikkati çekmektedir.

Eğitsel oyunlara ait yapılan çalışmalarda ve sınıf içi uygulamalarda sıklıkla öğrenci ve öğretmen görüşleri alınmakta, hedef kitlenin ve oyun uygulamasını yürütecek olanların oyunlara bakış açıları, oyunlardan beklentileri ve oyun oynama alışkanlıkları gibi konular analiz edilmektedir. Buna karşın oyunların öğretim tasarımı boyutu ve tasarım sürecinde temel alınması gereken eklettik bir yaklaşım göz ardı edilebilmektedir. Bilişim ortamlı eğitsel oyunlarla öğretim tasarımı getirebilecek eklettik bir yaklaşım, öğretim tasarımı dikkate alınması gereken ilkelerin bilinmesini dolayısıyla da bilişim ortamlı eğitsel oyunlardan ne kadar faydalanılması gerektiği konusunda belirleyici olabilecektir.

Bu nedenle bu çalışmada bilişim ortamlı eğitsel oyunların öğretim tasarımı eklettik yaklaşımlı yapılması planlanmaktadır. Çalışma kapsamında eğitsel oyunlar ile ilgili kuramsal yapı, oyunların var olan durumu ve öğretim tasarımı dikkate alınması gereken ilkeler ele alınmaktadır. Hedef kitlesini okul öncesi çocuklarının oluşturduğu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılarak, ilk aşamada okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel oyunlara bakış açıları ve oyun tasarımı temel alınması gereken temel öğretim ilkelerine ait görüşleri alınacaktır. İkinci aşamada ise alınan görüşler ve kuramsal bilgiler ışığında bilişim ortamlı eğitsel oyunların öğretim tasarımı eklettik bir yaklaşım önerilecektir.

Anahtar kelimeler: Bilişim ortamı, eğitsel oyunlar, öğretim tasarımı süreci, eklettik yaklaşım

ABSTRACT

In general, educational games provide learning and sociability benefits while interestingly entertaining. In particular, the informal educational games have the functions of hand-eye coordination in children and the enhancement of permanent learning. While there is a lot of topics about the conceptual framework of educational games, how they should be used in classroom applications, and therefore how they should be in the field writing about informatics educational games there is a lack of an eclectic approach in instructional design of applications related to informatics educational games.

In the studies about educational games and classroom applications, opinions of students and teachers are frequently taken, and the topics such as the perspective of games, anticipation of games and game playing habits are analyzed. On the other hand, an eclectic approach, which should be based on teaching design dimension and design process of games, can be overlooked. An eclectic approach that can bring instructional design into the educational environment with informative educational programs is to determine the principles to be taken into consideration in instructional design and therefore how much should be utilized from the informal educational games? " For this reason, in this study, it is planned to make an eclectic approach to instructional design of informal educational games. The study covers the theoretical structure of educational games, the existing situation of games and the principles to be taken into consideration in instructional design. In the study of the pre-school children using the target group, the descriptive screening model will be used to obtain the views of the pre-school teachers about the educational games and the basic teaching principles that should be taken as basis in the game design. In the second stage, an eclectic approach to teaching design of informal educational games in the light of opinions and theoretical knowledge will be suggested.

Keywords: Information environment, educational games, instructional design process, eclectic approach

PROJE TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ FEN EĞİTİMİNDEKİ ETKİLİLİĞİ: META ANALİZ ÇALIŞMASI

Dr.Nuri BALEMEN
MEB, nuribalemen@hotmail.com
Doç. Dr. Melike ÖZER KESKİN
Gazi Üniversitesi, mozerkeskin@gazi.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada meta analiz yöntemi kullanarak fen eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı'nın (PTÖY) akademik başarı üzerindeki etkililiği ve çeşitli çalışma karakteristiklerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaçla ilgili alan yazın incelenerek Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Bilgisi alanlarında PTÖY'nin kullanıldığı çalışmalara ulaşılmıştır. Alanyazın incelendikten sonra çalışma karakteristikleri ve dâhil edilme kriterleri belirlenmiştir. 48 çalışmanın dâhil edildiği bu araştırmada yapılan analiz sonucunda PTÖY'nin fen eğitimindeki genel etki büyüklüğü 1,06 bulunmuştur. Bu değer Cohen kriterlerine göre oldukça yüksek bir etki büyüklüğüdür ve PTÖY'nin fen eğitiminde geleneksel öğrenme yaklaşımlarına göre %86 daha etkili olduğunu göstermektedir. Çalışmaların uygulandığı konu alanına göre en büyük etki Biyoloji alanında ve lise düzeyindedir. Bununla birlikte elde edilen bulgular, analize dâhil edilen çalışmalar arasında bir yayın yanlılığı olmadığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Fen eğitimi, Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı, meta analiz.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the overall effectiveness of Project Based Learning to academic achievement in science education, and to determine related characteristics of the study through meta analysis. With this purpose, literature is searched to find studies which used Project Based Learning on Physics, Chemistry, Biology and Science and Technology. After the research of literature, criteria to include, and characteristics of study are determined. With this research that has analyzed 48 study, the overall effect of Project Based Learning on science education is calculated as 1,06. This is a large effect according to Cohen's criteria, and it shows that Project Based Learning have been quite effective (%86) than the traditional methods. The strongest effect is found to be Biology, on the level of secondary education. Also these findings reveal that there is no publication bias among the studies included in this research.

Key Words : Science education, Project Based Learning, meta analysis.

İLKOKULDA STEM: FEN BİLGİSİ DERSİNE İLİŞKİN ÖRNEK BİR UYGULAMA

Yrd. Doç. Dr. Hatice KADIOĞLU ATEŞ
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Arş. Gör. Ayşe İŞİK
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

ÖZET

Yaşadığımız yüzyılda kurumların gelişmesi, başarı kazanması ve bu durumun sürdürülebilir olmasında bireylerin oldukça önemli bir role sahip oldukları varsayıldığında; bireylerin bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında zamanın ruhuna uygun, kaliteli bir eğitim almasının önemli olduğu anlaşılmaktadır (Zengin, 2016). Eğitim ve öğretim, her toplumun içinde bulunduğu koşullara bağlı olarak değişmekle birlikte, bu durum eğitimde farklı kuramların ortaya çıkmasına neden olmaktadır (İşman, Baytekin, Balkan, Horzum ve Kıyıcı, 2002). Yirmi birinci yüzyıl eğitiminde önemli gelişmeler arasında yer alan STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) eğitimi; öğretme ve öğrenme için fen, teknoloji, mühendislik ve matematik içeriğini ve becerilerini bütünleştiren bir yaklaşımdır. STEM kısaltması ülkemizde fen, teknoloji, mühendislik ve matematik açılımının kısaltması olan FeTeMM şeklinde adlandırılmıştır (Çorlu, 2014). STEM, Türkiye’de özellikle fen öğretiminde yeni bir yaklaşım olarak değerlendirilmekte ve Türkçeye entegre edilmiş haliyle FeTeMM (fen, teknoloji, mühendislik ve matematik). öğrencilerin fen derslerine karşı ilgilerini ve motivasyonlarını arttırdığı tespit edilmiştir (Yamak, Bulut ve Dündar, 2014). STEM kavramı disiplinler arası bir yaklaşımdır. STEM eğitimi disiplinler arası bir yaklaşımı temel alarak kişilerin rekabet yeteneğinin ve STEM okuryazarlığının gelişimini sağlar. STEM eğitimi küresel girişimciliğe katkı yapar ve okul, toplum, iş arasında bağlantıları kurmayı sağlar. İlave olarak, öğrencilerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanları arasında bağlantı kurmalarını ve bu bağlantıları uygulamalarını sağlar (Thomas, 2014 akt. Erođlu ve Bektaş, 2016). Bireylere problemlere disiplinlerarası bakış açısıyla bakmayı, bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen, öğrencilerin yirmi birinci yüzyıl gelişmelerine hazırlanmasını ve yirmi birinci yüzyıl becerilerinin kazandırılmasını sağlayan FeTeMM eğitimi tüm düzeydeki öğrencilerin Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik disiplinlerinde uzmanlaşmalarına fırsatlar sağlaması açısından önemlidir (Meyrick, 2011 akt. Ceylan, 2014). Araştırmada FeTeMM eğitimi, amacı, yararları yer almaktadır. Bir kaynak taraması yapılmış olup ilgili makaleler, kitaplar taranmıştır. İlkokul dördüncü sınıf fen bilgisi dersinde kullanılacak bir FeTeMM etkinlik örneği sunulmuştur. FeTeMM’e yönelik eleştiri ve önerilerle çalışma sona erdirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: STEM, FeTeMM, Fen bilgisi, ilkokul.

TARİH ÖĞRETMEN ADAYLARININ ESKİÇAĞ TARİHİNE İLİŞKİN KAVRAMLARI ANLAMA DÜZEYLERİ THE GRASPING LEVELS OF HISTORY TEACHER CANDIDATES ABOUT ANCIENT HISTORY CONCEPTS

Doç. Dr. Ş. Gülin KARABAĞ
Gazi Üniversitesi, gulinkarabag@gmail.com
Arş. Gör. Koray TOPTAŞ
Gazi Üniversitesi, koraytoptas@hotmail.com

ÖZET

Avrupa'da Eskiçağ Tarihi çalışmalarına önem verilmesi devletlerin kendi kimliklerini oluşturmalarına yol açan milliyetçilik akımının bir sonucudur. Böylece her devlet kendi geçmiş tarihini bir uygarlığa bağlamak suretiyle geçmişten referans almaya çalışmış ve medeniyetinin gelişmişliği bir anlamda buna dayandırılmıştır. Ülkemizde Eskiçağ Tarihi konularının öğretimine yeterince değer verilmemekte ve bu dönemler kendi kültürümüzün dışında tutularak sahip çıkılmamaktadır. Bu yaklaşımın bir sonucu olarak, ortaokul ve lise müfredatlarında bu döneme yeterince yer verilmediği, hatta tarih lisans programlarında dahi Eskiçağ tarihinin hak ettiği değeri görmediği söylenebilir. Programlarda görülen bu eksiklikler genç nesillerimizde Anadolu'nun eski Uygarlıkları hakkında temel düzeyde bir farkındalığın olmaması şeklinde karşımıza çıkmaktadır. Bu farkındalık eksikliği arkeolojik mirasımızın korunamaması ve tarihi eserlerin yurt dışına kaçırılması karşısında duyarsız kalınması sonucunu doğurmaktadır. Türkiye'de çok fazla sayıda defineci adında tarihi eser yağmacılarının da bulunması bu duyarsızlığın çok daha ileri bir boyutudur. Bu gibi örnekler; Eskiçağ tarihini yeterince bilmediğimiz ve bu döneme önem vermediğimiz göstergesidir. Bu gibi olumsuzlukların önüne geçmek için Eskiçağ tarihi konularının öğretimine önem verilmelidir. Atatürk bu konunun önemini fark ederek Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi'ni kurulması, kazılar yapılması, yurtdışına öğrenciler gönderilmesi vb. gibi bu alanda pek çok çalışma yapılmasını sağlamıştır. Günümüzde ise sözü edilen bilinçlenmenin tarih öğretmenleri yoluyla sağlanacağı düşünülmektedir. Dolayısıyla tarih öğretmenlerinin bu dönemin bilgi ve kavramlarına sahip olmaları öncelikle kendilerinin bu konuda bilinçli olmaları ve öğrencilerini bilinçlendirmeleri açısından önem arz etmektedir.

Bu araştırmanın amacı tarih öğretmen adaylarının Eskiçağ Tarihine ilişkin kavramları anlama tespit etmektir. Bu amaçla YÖK kur tanımları ve ders içerikleri dikkate alınarak "Eskiçağ Tarihine İlişkin Kavramları Tanımlama" formu geliştirilmiş ve öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Araştırmaya Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Tarih Eğitimi Anabilim Dalı'ndan Eskiçağ Tarihine ilişkin dersleri almış 40 öğretmen adayı katılmıştır. Nitel araştırma modellerinden olgu bilim (fenomenoloji) kullanılarak öğrencilerin kavramsal anlama düzeyleri tespit edilmiştir. Araştırmada Eskiçağ tarihi konularının tamamını ele alan 50 kavram belirlenmiştir. Ancak 1 alan uzmanı, bir ölçme ve değerlendirme uzmanı görüşü doğrultusunda 10 kavram formdan çıkarılarak kavram sayısı 40'a düşürülmüştür. Ancak bildiri zamanının kısıtlı olması nedeniyle Anadolu Uygarlıklarını kapsayan 15 kavram çerçevesinde sunulacaktır. Bu çalışmada iyi anlama, anlama, az anlama, anlamama ve yanlış anlama şeklinde beş kategori belirlenmiştir. Öncelikle anlama düzeyleri kavramların bilimsel tanımlarına göre kategorilere ayrılmış ve cevapların dağılımı bu kategorilere göre yerleştirilmiş ve sonuçlar % şeklinde verilmiştir. Araştırma etiğine uygun olarak araştırmaya katılan öğretmen adaylarının isimleri yerine her birine bir numara verilmiş ve cevaplarından alıntılar yapıldığında bu numaralar kullanılmıştır.

Tarih öğretmen adaylarının Eskiçağ Tarihine ilişkin kavramları anlama düzeylerinin %59 oranında (anlamama, az anlama ve yanlış anlama gibi) düşük olduğu görülmüştür. Bu da kavram öğrenmelerinin tam anlamıyla gerçekleşmediği şeklinde yorumlanabilir. Tarih öğretmen adaylarının en iyi anladıkları üç kavramın Çivi Yazısı, Pankuş, Tavananna olduğu tespit edilmiştir. Bu durumun nedeninin ise tarih dersi öğretim programında ve lisans programında Hititler konusunun daha kapsamlı ele alınması olduğu değerlendirilmektedir. Tarih öğretmen adaylarının yanlış anladıkları üç kavramın Parşomen, Koloni, Tablet olduğu tespit edilmiştir. Bu kavramlara bilimsel olmayan nitelikte cevaplar vermelerinin nedeni; bu kavramları formal eğitim-öğretim sürecinde anlayamadıkları ve sorulara cevap verirken günlük bilgilerini kullandıkları şeklinde açıklanabilir. Tarih öğretmen adaylarının anlamadıkları üç kavramın Labarna, Karum ve Tümülüs olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlarla ilgili

lise düzeyinde veya tarih öğretmenleriyle de araştırmalar yapılması tarih öğretimi ve eskiçağ tarihi alanlarına önemli katkıda bulunacaktır. Eskiçağ tarihi günümüzdeki birçok bilim dalının, devlet yönetim biçimlerinin, günümüz uygarlığının temellerinin atıldığı bir dönemdir. Öğrencilerin günümüzü daha iyi anlamaları için bu dönemin öğretimi gereklidir. Bu nedenle Eskiçağ tarihi konularının ve kavramlarının öğretimine hem lise, hem de lisans düzeyinde önem verilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Eskiçağ Tarihi, Kavram Öğrenimi, Öğretmen Adayları



TOURISM EDUCATION IN TURKEY

Lecturer Hakan CETİNER

Gazi University, hakan@gazi.edu.tr**ABSTRACT**

Tourism is one of the most important industries concerning its contribution to the economy and culture of a country. It's an important industry where people come together in a particular place at a particular time and get service. Tourism is also one of the leading industries economical effect of which on people can immediately be observed. The main reason for this is that tourism is a labor-intensive industry. The whole income affects the employment directly in this sector and indirectly in another. It is of vital importance for the development of tourism in a country to employ people who have the necessary knowledge and skills in this area. Differences in service qualities provides competition advantage to the states and companies in a competitive environment. The most important condition providing qualified service is education. An effective and efficient tourism education will provide first the personnel who will be working in the sector to be more qualified and second the rise of qualified service of the state and companies. The economical contribution of tourism is now indisputable therefore the tourism education shouldn't be ignored or neglected in any way. In Turkey, tourism education starts from primary school and continues with the high school up to academic level leading to postgraduate degrees. One of the most important subject of tourism education is to grow work force considering sectoral needs. The most crucial need of tourism sector is middle level and top level managers. This need satisfy undergraduate level of tourism education. In other words to be able to survive in increasing competition environment qualified workforce is one of the basic vitalities. And this can only be actualised by efficient and qualified tourism education and employing the vocational school of tourism graduates in the sector. Therefore, the study aims to emphasis the importance of vocational training for fulfilling the need of qualified personals in tourism.

Keywords: Tourism, Education, Vocational Tourism Education.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKUMA ALIŞKANLIKLARI VE KÜTÜPHANE KULLANIMLARI

Tunay Can TUNÇ
Öğretmen, Amerikan Kültür Kolejleri, tuncntnc@gmail.com
Doç. Dr. İhsan Seyit ERTEM
Gazi Üniversitesi, iertem@gazi.edu.tr

ÖZET

Okuma alışkanlığının kazanılmasında sınıf öğretmeninin rolü büyüktür. Bu nedenle öğretmenin de okuma alışkanlığını edinmiş olarak öğrenciye iyi bir örnek olması beklenir. Bu araştırma özel öğretim kurumlarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin okuma alışkanlıklarının düzeyini belirlemek ve kütüphaneleri kullanıp kullanmadıklarını ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma Ankara ili merkez ilçesindeki özel öğretim kurumlarında görevli 10 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşmeler sonucu elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen veriler sınıf öğretmenlerinin ara sıra meslekleriyle ilgili kitaplar okuduklarını ve kütüphaneleri ara sıra okuma yapmak amacıyla kullandıklarını göstermiştir. Ayrıca çalışmada, okuma alışkanlığının sınıf öğretmenlerinde yeterince gelişmediği ortaya çıkmıştır. Elde edilen bulgular ilgili literatür kapsamında tartışılmış ve geleceğe yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okuma alışkanlıkları, özel öğretim kurumları, sınıf öğretmeni, içerik analizi

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN MAARİF MESELESİ

Doç. Dr. M. Salih Mercan

Bitlis Eren Üniv. Fen-Edb. Fakültesi, msmercan@beu.edu.tr**ÖZET**

Türkiye'nin eğitim ve öğretimi bütün vatandaşlara yayma hareketi 1919-1923'te meydana getirilen siyasi ve toplumsal hareketle başlar. 29 Ekim 1923'te Cumhuriyetin ilan edilmesiyle yalnız siyasi sahada değil toplumsal sahada da ileriye doğru hareket yapılmıştır. Mademki eğitim ve öğretim her şeyden önce sosyal bir meseledir, o halde cumhuriyetin ilanından sonra kurulacak olan eğitim-öğretim sisteminde de köklü değişikliklerin yapılması söz konusu olacaktır. Yeni kurulan cumhuriyet idaresinde, eğitim ve öğretimi vatandaşların gündelik faaliyetleri haline getirmesi hususunda atılan adımlarda şuur hâkimdir. Yeni harflerin kabulü, ihtiyaç duyulan her alana okul inşa ettirmek ve öğretmen yetiştirme hususundaki geniş bir program halinde ele alınması yeni kurulan demokraside, eğitim ve öğretim işinin ciddiyetle ele alındığını gösteren önemli gelişmelerden bir kaçıdır.

Cumhuriyetin devrıldığı maarif kuvvetleri şunlardır: 5062 okul 12 437 öğretmen 358 548 öğrenci. Cumhuriyet dönemiyle birlikte siyasal, ekonomik hukuki, kültürel değişimleri gerçekleştirildiğinden toplumun %10'u bile okuryazar olmadığı için, bunların halk kitlelerine benimsetilmesi ve kökleşmelerinde eğitimin oynayabileceği rol her zamankinden fazla anlaşılmış ve eğitime bu nedenlerle önem verilmiştir. Kadın eğitimine önem verilmiş, bu alanda büyük gelişmeler sağlanmış ve erkek-kız karma (karışık) eğitim kesinlikle gerçekleştirilmiştir.

15 Temmuz 1921'de Ankara'da toplanan maarif kongresi, yurdun her tarafından gelen 250'den fazla erkek ve kadın öğretmeni bir araya getirmiştir. Kongreyi Mustafa Kemal cepheden gelerek açmış ve çok önemli bir açış konuşması yapmıştır.

Cumhuriyetin başlangıç yıllarında, Türkiye Cumhuriyetinin kurucuları, yeni Türk devletinin varlığını ve bağımsızlığını kalıcı kılmak için çağdaşlaşma hamlelerine başlamışlardır. Bunlardan bazıları; ulusal egemenliğe dayanan 1924 Anayasası'nın kabulü, Türk Medeni Kanunu (17 Şubat 1926), Latin harflerinden oluşan yeni Türk alfabesinin kabulü (Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun-1 Kasım 1928) ve diğerleridir. Cumhuriyetin kuruluşundan Atatürk'ün ölümüne kadar geçen yaklaşık 15 yıl içinde, toplumsal hayat, hukuk ve eğitim alanında yapılan reformlarla çağdaş, laik ve demokratik bir toplum oluşturmada ciddi mesafe alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Cumhuriyeti, Toplum, Eğitim, Öğretim

THE MAJORITY CHANCE OF TURKISH REPUBLIC**ABSTRACT**

The movement of Turkey to spread education and training to all citizens begins with the political and social movement that took place in 1919-1923. With the declaration of the Republic on October 29, 1923, not only the political scene but also the social territory was moved forward. After all, education and training are a social issue before anything else, then it will be the issue of making radical changes in the education-training system to be established after the announcement of the republic. In the new administration of the republic, consciousness is prevailing in the steps taken to make education and training a citizen's daily activity. The acceptance of new letters, the construction of schools in all areas of need, and the inclusion of a broad program of teacher training are some of the major developments in the newly established democracy that show the importance of education and training. The primary forces that the Republic has taken over are: 5062 schools 12 437 teachers 358 548 students. Since 10% of the society is not literate because the political, economic, legal and cultural changes have taken place since the Republican era, the role that they can adopt in the popular masses and play the role of education in their roots has been understood more than ever and the education has been given importance for these reasons. Women's education has been promoted, this area has undergone tremendous improvements, and male-girl mixed education has certainly been achieved. On the 15th of July, 1921, the congress of maarif gathered in Ankara brought together more than 250 men and women from all over the country. Mustafa Kemal came from the front of the congress and opened a very important opening speech.

In the early years of the Republic, the founders of the Republic of Turkey began to modernize their actions to make the existence and independence of the new Turkish state permanent. Some of those; the adoption of the 1924 Constitution based on national sovereignty, the Turkish Civil Code (17

February 1926), the adoption of the new Turkish alphabet consisting of Latin letters (the Law on the Adoption and the Reception of Turkish Letters - 1 November 1928) and others. Within about 15 years from the foundation of the Republic until the death of Atatürk, reforms in the field of social life, law and education have taken a serious distance in creating a modern, secular and democratic society.

Keywords: Republic of Turkey, Society, Education, Teaching



WHY IS THE LABORATORY NECESSARY FOR PHYSICS EDUCATION ?

Assist. Prof. Dr. Mehriban EMEK
Adıyaman University, memek@adiyaman.du.tr

ABSTRACT

The main ideal of physics education is to train inquisitive and enthusiastic students. The best way in teaching physics is to make students experiments. That provides the students applying learning instead of rote learning. Thanks to experiments, the theoretical information converts into permanent information; scientific principles are proved and psychomotor skills are developed. The other benefits of using laboratory are developng problem solving skills and and motivation to learn science. Just as it is not possible to teach playing music instruments without using instruments, it is also not possible to give a qualified science education without using a laboratory or experimenting in physics education. The major purpose of this study is to indicate the importance of laboratory in physics education. In this frame a research results will be shown and to demonstrate the succession level difference between student who get physics education in laboratory and not.

Keywords: Physics education, physics laboratory,



KAŞGARLI MAHMUT'UN TÜRK EĞİTİM TARİHİNDEKİ YERİ

Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, ygelisli@gmail.com, gelisli@gazi.edu.tr

ÖZET

Kaşgarlı Mahmud'un doğum ve ölüm tarihleri tam olarak belli olmasa da, onbirinci yüzyılda yaşamış, soylu bir aileden gelen Kaşgarlı Mahmud'un ataları Emirler diye tanınan Karahanlı beyleridir. Urimçi'de yayınlanan eserlerde Kaşgar'dan 45 km. güney batıda Opal kasabasında dünyaya geldiğini bildirmektedirler. 11. yüzyılda Kaşgarlı Mahmud Türk dünyasının coğrafyasını, maddi kültürünü, inançlarını, gelenek göreneklerinin, ahlaki değerlerini, dillerini ve bunlardan başka birçok noktayı eserlerinde ele alarak 11. yüzyılda Türkler ve Türklük için adeta ne söylenmesi gerekiyorsa son derece başarılı bir biçimde dile getirmişlerdir. Kaşgarlı Mahmud da Araplara Türkçe öğretmek amacıyla Türkçenin bütün zenginliğini Kitabı Divanı Lügati't-Türk'üyle onların önüne sermiştir. Divan yalnızca zengin bir sözlük değildir. Toplumların lehçeleri, yaşayışları, inanışları, töreleri ve atasözlerini de kapsar. Türklerin ilk dünya haritası da buradadır. Türklük bilgisinin en eski ve en köklü abidelerinden birisi olarak kabul görür. Kaşgarlı Mahmud'a göre Türk adı Tanrı tarafından verilmiştir ve Tanrı tarafından Türk egemenliğinin uzun süreceği belirtildiği için Türkçeyi herkes öğrenmelidir. Aile çocuk bakımı ve yetiştirilmesinde önemlidir. Anne bebeği beşikte sallayarak ve ninni söyleyerek uyutmalıdır. Bebek altını fazlaca ıslatıp hasta olmasın diye beşik delinir ve idrar bir kamışla dışarı atılırdı bu kamışa da sibek denirdi. O dönemde çocukların korkutuldukları anlaşılmaktadır. Oyunun çocuk için önemi üzerinde durmuştur. Bilime çok önem verdiğini eserinde belirtmektedir. Ayrıca bu eser bize Türkler 'de yaygın bir okuma, yazma ve bilgi edinme geleneğinin varlığını göstermesi bakımından da önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kaşgarlı, Türk eğitim sistemi